

### O que fazer? Dicas para docentes

Os estudantes deverão ocupar um lugar relativamente próximo do professor;

Evite antecipar as respostas do estudante ou responder por ele. Respeite o ritmo de expressão individual;

Faculte antecipadamente apontamentos e/ou informação bibliográfica facilitando assim a redação/síntese da aula;

Permita que o estudante complete as tarefas, se necessário facultando tempo adicional.

**Em síntese, devemos promover o máximo de independência no âmbito das capacidades e limitações do estudante com deficiências músculo-esqueléticas, mas atendendo às necessidades inerentes a cada caso.**

### Bibliografia

Patrício, M. (Coord.) (2007). *Como lidar com a diferença em contexto escolar*. Gabinete de Apoio Técnico Pedagógico. Administração da Universidade de Coimbra.

Molla, C. (2005). *Docència universitària i necessitats especials*. Fundació Autònoma Solidària. Programa per la Integració dels Universitaris amb Necessitats Especials-Campus UAB: Cerdanyola del Vallès.

### Sítios de interesse

**Instituto Nacional para a Reabilitação**  
[www.inr.pt](http://www.inr.pt)

**Associação Portuguesa de Deficientes**  
<http://www.apd.org.pt/>

**Guia de Acessibilidade em Portugal**  
<http://www.portugalaccessivel.com/>

**Associação Salvador**  
<http://www.associacaosalvador.com/>

### Para mais informações

**SAPE**  
**Serviço de Apoio ao Estudante**  
[www.sape.ipleiria.pt](http://www.sape.ipleiria.pt)  
[www.facebook.com/sapeipl](https://www.facebook.com/sapeipl)

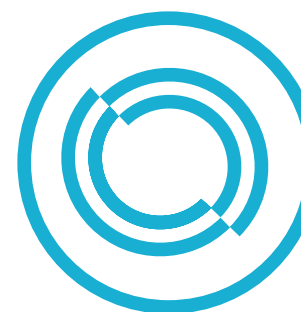
**CRID**  
**Centro de Recursos para a Inclusão Digital**  
[www.crid.esecs.ipleiria.pt](http://www.crid.esecs.ipleiria.pt)

**SAS**  
**Serviços de Ação Social**  
[http://www.ipleiria.pt/portal/ipleiria?p\\_id=10219](http://www.ipleiria.pt/portal/ipleiria?p_id=10219)

**iACT**  
**Unidade de Investigação Inclusão e Acessibilidade em Ação**  
[www.iact.ipleiria.pt](http://www.iact.ipleiria.pt)

**UED**  
**Unidade de Ensino a Distância**  
<http://www.ued.ipleiria.pt/>  
[http://www.facebook.com/ued.ipl](https://www.facebook.com/ued.ipl)

# Como trabalhar com estudantes com deficiências músculo-esqueléticas



**IPL**  
instituto politécnico  
de leiria

# Segundo a OMS (1980) as deficiências músculo-esqueléticas incluem as alterações mecânicas e funcionais da face, da cabeça, do pescoço, do tronco e dos membros, assim como os défices destes últimos.

A diversidade de tipos e graus é considerável. Poder-se-á falar de:

- deficiências mecânicas e motoras dos membros superiores, dos inferiores, ou de ambos;
- paralisia espástica de mais de um membro (hemiplegia, paraplegia e tetraplegia);
- alterações motoras com repercussão na articulação e ritmo da linguagem;
- dificuldades específicas em manter o equilíbrio físico;
- descoordenação motora de uma ou várias partes do corpo, etc..

É vulgar associar a deficiência motora ao uso de cadeira de rodas embora muitas outras ajudas técnicas possam ser necessárias para facilitar a mobilidade como sejam: canadianas, próteses e órteses, bengalas, etc.

As principais dificuldades com que estas pessoas se confrontam são:

- as barreiras arquitetónicas;
- a dificuldade em transportar e/ou manusear equipamentos técnicos e/ou objetos e volumes;
- a dificuldade em utilizar transportes públicos;
- a incapacidade ou dificuldade em realizar as atividades de vida diária de forma autónoma e independente;
- a dificuldade em aceder a casas de banho, telefones públicos, elevadores, locais de lazer, restaurantes, lojas, centros comerciais, locais culturais, etc.;
- a dificuldade em aceder à informação exposta em placards, aos balcões de atendimento dos serviços, às caixas multibanco, entre outras.

Neste sentido, o IPL tem procurado eliminar barreiras arquitetónicas e a maior parte dos edifícios pedagógicos, cantinas e bares encontram-se adaptados para receberem estudantes com necessidades especiais, dispo de ascensores com comandos dotados de informação em Braille, instalações sanitárias adaptadas e lugares de estacionamento para pessoas com mobilidade reduzida.

Do mesmo modo, os Serviços de Ação Social (SAS) estão preparados para acolher estudantes com este tipo de dificuldades nas residências de estudantes (em Leiria, Caldas da Rainha e Peniche).

As bibliotecas do IPL estão equipadas com rampas e/ou ascensores, facilitando o acesso.

Em <http://www.european-agency.org/heag/search/273/pt/> poderá ver quais as condições de acessibilidade do nosso Instituto.

## Principais dificuldades na sala de aula:

Ainda que as maiores dificuldades sejam ao nível da mobilidade, direta ou indiretamente as deficiências músculo-esqueléticas podem ter repercussões nos processos de aprendizagem. Deste modo, poderá ser difícil:

realizar uma determinada tarefa no tempo estipulado para a maioria dos colegas;

escrever de forma convencional;

manusear documentação;

participar em aulas práticas que impliquem alguma mobilidade específica;

manter elevados níveis de concentração nas aulas (devido ao cansaço decorrente de posturas rígidas);

tirar apontamentos ao ritmo da aula.

## O que fazer? Orientações gerais

Sempre que seja necessário, garantir o acompanhamento por uma segunda pessoa. Neste caso, a comunicação deve estabelecer-se sempre com o estudante e não com a pessoa que o acompanha;

Disponibilizar o acesso aos parques de estacionamento existentes em todos os *campi* do IPL;

Adaptar o meio físico de forma a torná-lo acessível (por ex. aqueles que necessitem de usar cadeira de rodas, devem ter mesas adaptadas, habitualmente mais altas do que a dos colegas);

Considerar os estudantes da turma aquando a marcação de salas, ponderando fatores como a sua proximidade ou facilidade de acesso;

Quando se conversa com um estudante em cadeira de rodas será melhor sentarmo-nos ao seu nível, para que este se possa sentir mais confortável (uma vez que é incómodo conversar com a cabeça levantada);

Antes de começar a empurrar uma cadeira de rodas, pergunte ao estudante se necessita de apoio;

Sempre que conduzir uma cadeira de rodas deve avançar com prudência, pois a pessoa poder-se-á sentir incomodada, se magoar outras pessoas com a cadeira.